



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.
FRANCESCO GIORDANI
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
ELETTRONICA ED Elettrotecnica
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE ECONOMICHE	Disciplina	ASSE
a.s. 2024 / 2025	DIRITTO ED ECONOMIA	STORICO-SOCIALE

Referente	Gallicola Olimpia
-----------	-------------------

Indice

1	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	3
2	OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI	3
2.1	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA.....	3
2.2	OBIETTIVI MINIMI.....	5
3	CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE	6
4	CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	6
5	METODOLOGIE	7
6	TIPOLOGIA DI VERIFICHE	7
7	CRITERI DI VALUTAZIONE	7
8	TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	7
9	OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI	9
9.1	PRIMO ANNO.....	9
9.1.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	9
9.1.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	10
9.2	SECONDO ANNO	12
9.2.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	12
9.2.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	12
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	14

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, nonformale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2 OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione **DM 139/2007** e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

2.1 OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

La disciplina di "Diritto ed economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione

locale/globale;stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Primo Biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio l'insegnamento del diritto e dell'economia persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio L'articolazione dell'insegnamento di "Diritto ed economia" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di "Storia" e di "Diritto ed economia" e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n.169 che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1).

Conoscenze

- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).
- Fonti normative e loro gerarchia.
- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
- Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).
- Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.
- Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.
- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).
- Forme di stato e forme di governo.
- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali e internazionali. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.
- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

Abilità

- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

--

2.2 OBIETTIVI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi minimi obbligatori** in termini di conoscenze, abilità competenze per le singole classi (anche per il recupero).*

Classe	Competenze	Abilità	Conoscenze
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite; • Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico • Avere consapevolezza del proprio ruolo di soggetto giuridico all' interno della società odierna • Individuare l'evoluzione dello Stato moderno • Saper distinguere i concetti di " forme di Stato" e " forme di Governo" • Saper individuare le motivazioni che spingono i soggetti a determinate scelte economiche; • Saper utilizzare in pratica le conoscenze acquisite • Saper utilizzare in pratica le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la finalità propria del diritto; • Saper analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali; • Acquisire i primi termini giuridici fondamentali • Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica; • Avere consapevolezza dei diversi poteri e diritti attribuiti alla persona fisica • Essere in grado di cogliere il collegamento tra bisogni economici e l' utilità di beni e servizi; • Acquisire i primi termini economici fondamentali • Saper operare collegamenti in prospettiva mono disciplinare; • Saper costruire una mappa concettuale in relazione agli argomenti studiati; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l' origine e le funzioni del diritto; • Conoscere le nozioni fondamentali del diritto; • Conoscere la tipologia di norme esistenti, distinguendone gli organi legislatori • Persona fisica e giuridica; • Capacità giuridica e capacità di agire; • L' incapacità relativa ed assoluta • Adeguate conoscenze del concetto di Stato; • Individuare le tappe storiche fondamentali del cammino verso la Costituzione e i criteri che hanno ispirato i nostri costituenti; • Conoscere i principali caratteri dei bisogni economici; • Conoscere l' importanza dei beni economici e le loro classificazioni; • Conoscere l'attività degli operatori economici • Conoscere i diversi settori della produzione; • Conoscere i concetti di reddito, patrimonio, consumo, risparmio ed investimento;
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei 	<ul style="list-style-type: none"> • opportunamente guidato, riuscire a interpretare la realtà in cui si vive, riconoscendo 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'organizzazione fondamentale dello Stato Italiano • conoscere i

	<p>diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite; • Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico 	<p>le varie forme di stato e di governo, nonché i principali fenomeni economici (sulla base della propria conoscenza dei principali aspetti giuridico – economici)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo corretto i principali termini giuridico – economici e sapersi esprimere in modo sufficientemente scorrevole • riuscire ad operare, anche in modo generico, collegamenti tra i vari argomenti trattati 	<p>principali aspetti economici del funzionamento del mercato interno ed internazionale</p>
--	--	--	---

3 CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE	
<i>Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:</i>	
Classi Prime	Si rimanda ai piani individuali dei Docenti del Dipartimento
Classi Seconde	Si rimanda ai piani individuali dei Docenti del Dipartimento

4 CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	
<i>Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti e/o progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:</i>	
Classe Prima	Si rimanda ai piani individuali dei Docenti del Dipartimento
Classe Seconda	Si rimanda ai piani individuali dei Docenti del Dipartimento

5 METODOLOGIE			
x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività laboratoriali <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
x	Lettura e analisi diretta dei testi <i>(manuali, schemi, tabelle)</i>		Esercitazioni pratiche
x	Peer Tutoring		Altro

6 TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
	Risoluzione di problemi		Lavori di gruppo
x	Test a risposta aperta		Test strutturato
x	Test semistrutturato	x	Prove Comuni per classi prime
x	Verifiche orali		
		Altro _____
Numero delle verifiche: un congruo numero di verifiche di tipologia diversa (scritta, orale, pratica) in riferimento alle tipologie di verifica per ogni singola disciplina scelte			

7 CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento relative alle verifiche scritte, pratiche ed orali prescelte allegate alla presente programmazione. Il singolo docente ha facoltà di scegliere una diversa tipologia di verifica allegando la griglia di valutazione della stessa. La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
x	Interesse	x	Comportamento

8 TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti)		
LIVELLI	VOTI in10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)

Totalmente negativo	1-2/10	<ul style="list-style-type: none"> - Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative - Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Assoluta povertà degli strumenti comunicativi - Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici
Del tutto insufficiente	3/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravissime lacune negli strumenti comunicativi - Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Gravemente insufficiente	4/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravi lacune negli strumenti comunicativi - Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Insufficiente	5/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste - Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi non sempre appropriati - Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative - Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi accettabili - Corretto utilizzo degli ausili didattici
Discreto	7/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative - Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi appropriati - Autonomo utilizzo degli ausili didattici
Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle Abilità applicative - Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Buon controllo degli strumenti comunicativi - Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici
Ottimo	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative - Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche - Ricchezza degli strumenti comunicativi - Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici
Eccellente	10/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete, ricche ed autonome - Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative - Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali - Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe - Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi - Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici

9 OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI

9.1 PRIMO ANNO

9.1.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unita di apprendimento 1: Il diritto e le norme giuridiche		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i diversi significati della parola “diritto” e cogliere le differenze tra le norme sociali e le norme giuridiche. Comprendere l’importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base alla loro gerarchia e ai rami a cui appartengono Ricerca le fonti del diritto italiano, distinguere i vari modi di interpretarle e conoscere la loro efficacia nel tempo e nello spazio 	<p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> diritto, norma giuridica, sanzione; fonte del diritto, gerarchia delle fonti efficacia delle norme nel tempo e nello spazio; entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis; interpretazione delle norme; irretroattività e retroattività delle norme. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> il diritto oggettivo e il diritto soggettivo; le norme giuridiche e le norme non giuridiche; le tipologie e le funzioni delle sanzioni; le fonti-atto e le fonti fatto; le fonti interne e le fonti esterne; i rami del diritto pubblico e del diritto privato; i tipi di interpretazioni e la loro efficacia l’abrogazione espressa e tacita
Unita di apprendimento 2: Le persone giuridiche e la famiglia		
<ul style="list-style-type: none"> Identificare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le capacità delle persone fisiche e l’importanza dei luoghi che esse utilizzano per vivere e lavorare. Riflettere sulla propria condizione di minorenni e sugli atti giuridici che si possono o non possono compiere. Comprendere le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire. Comprendere come viene 	<ul style="list-style-type: none"> persona fisica; capacità giuridica, di agire e naturale; incapace assoluto e relativo tutore e curatore; famiglia, i riti matrimoniali e i loro effetti <ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri all’interno della famiglia 	<p>Saper analizzare , distinguere e confrontare</p> <ul style="list-style-type: none"> I limiti alla capacità di agire Gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione Gli interdetti legali e giudiziali I minorenni e i minori emancipati Gli inabilitati e gli interdetti I riti matrimoniali , le unioni civili e i loro effetti I diritti e doveri tra i coniugi e verso i figli La separazione e il divorzio e i loro effetti

tutelata la famiglia nel nostro ordinamento giuridico		
---	--	--

Unita di apprendimento 3: Le persone giuridiche e il rapporto giuridico

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto. • Analizzare e distinguere le situazioni giuridiche attive e passive originate da un rapporto giuridico di tipo contrattuale e non. • Analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni collettive. • Le persone giuridiche e gli enti di fatto. • Il rapporto giuridico. • L'oggetto del diritto. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazione collettiva; • La persona giuridica e l'ente di fatto; • Il patrimonio e autonomia patrimoniale; • Il rapporto giuridico; diritto, obbligo; parte, contratto; • Il bene libero e bene giuridico.
---	---	--

Unita di apprendimento 4: Lo Stato e la Costituzione in generale

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando differenti forme di Stato e di governo. • Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato. • Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche soffermandoti soprattutto su Statuto albertino e Costituzione italiana 	<p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stato; • nazione; • popolo e popolazione; • cittadino, apolide e straniero; • territorio statale; • territorio flottante; • sovranità; • Costituzione come legge fondamentale dello Stato. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi dello Stato; • le caratteristiche delle varie Costituzioni; • le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana; • le diverse forme di Stato e di governo.
--	---	---

9.1.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unita di apprendimento 5: Bisogni, beni, servizi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività. • Comprendere l'importanza del ruolo degli economisti focalizzandosi sull'oggetto dei loro studi e sui metodi e strumenti di cui si avvalgono. 	<ul style="list-style-type: none"> • I bisogni, loro classificazioni e caratteristiche; • Il bene libero, bene economico e loro classificazioni; • I servizi, loro caratteristiche e classificazioni; • Il metodo e strumenti adottati dagli economisti, in particolare grafici e tabelle. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari tipi di beni economici; <ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei beni economici • Il metodo induttivo e quello deduttivo; • I vari tipi di grafici e le fonti dove reperire i dati economici nazionali e internazionali.
Unita di apprendimento 6 le attività economiche e i sistemi economici		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici, le loro relazioni e attività riflettendo su situazioni che solitamente ti riguardano. • Cogliere la complessità e i principali problemi di un sistema economico e distinguere i sistemi in base a una serie di caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico e sue problematiche; • I soggetti dell'economia e principali attività economiche che essi svolgono. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare</p> <ul style="list-style-type: none"> • i flussi reali e monetari tra i soggetti economici; <ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti principali e l'evoluzione subita dai sistemi liberista, socialista e a economia mista
Unita di apprendimento 7 Gli operatori economici: famiglie , imprese, stato		
<p>Approfondire l'importanza del tuo ruolo e di quello delle famiglie analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza del tuo ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile. • Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese, analizzando le loro attività di scambio, investimento e produzione, e di quello dello Stato, analizzando come si procura le entrate necessarie per effettuare le sue spese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le famiglie consumo e propensione al consumo; • Le famiglie risparmio e propensione al risparmio; <ul style="list-style-type: none"> • imprenditore, impresa, pmi e microimprese; • settore produttivo e fattore produttivo; • Lo Stato: l'intervento dello Stato nel sistema economico • le entrate e le uscite dello stato • ciclo economico. 	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i ruoli di famiglie, imprese e Stato; • i fattori che influenzano il consumo e il risparmio; • la propensione al consumo e la propensione al risparmio; • i settori produttivi più tradizionali e quelli nuovi; • i vari tipi di spesa pubblica, le entrate tributarie e quelle extratributarie; • le fasi dei cicli economici e i loro effetti.

9.2 SECONDO ANNO

9.2.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unita di apprendimento 1: La Costituzione della Repubblica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Storia della Costituzione e confronto con lo Statuto Albertino Caratteri e struttura della Costituzione I "Principi Fondamentali" - La "Parte Prima : diritti e doveri dei cittadini" 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le tappe fondamentali della sua approvazione e le motivazioni, nonché i suoi tratti giuridici fondamentali Saper analizzare/commentare i "Principi Fondamentali" e la "Parte Prima"
Unita di apprendimento 2: Il Parlamento e gli atti normativi		
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> La composizione e la struttura del Parlamento, le elezioni delle due Camere, i sistemi elettorali, l'organizzazione del Parlamento, la condizione di Parlamentare, Le funzioni del Parlamento, La formazione delle leggi (ordinarie e costituzionali), IL referendum abrogativo 	<p>Analizzare e descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione del Parlamento e le sue funzioni, I sistemi elettorali, La formazione delle leggi e il referendum
Unita di apprendimento 3: Il Presidente della Repubblica		
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> La figura e il ruolo del Presidente della Repubblica, la sua elezione, I poteri, La responsabilità del Capo dello Stato 	<p>Analizzare e descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo e i poteri del Presidente della Repubblica nonché le sue responsabilità
Unita di apprendimento 4: Il Governo e il decentramento		
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni del Governo, la sua composizione Le competenze degli organi del Governo La procedura di formazione del Governo Il potere normativo La Pubblica Amministrazione, Le autonomie locali 	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere le funzioni del Governo, la composizione e la procedura di formazione, nonché le sue attribuzioni normative – Saper delineare il funzionamento della Pubblica Amministrazione Distinguere il ruolo delle Autonomie Locali
Unita di apprendimento 5: La Magistratura e le garanzie costituzionali		

<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione giurisdizionale nella Costituzione (principi) La giurisdizione civile, penale e amministrativa: principi Il sistema delle garanzie Costituzionali 	<p>Saper analizzare e distinguere</p> <ul style="list-style-type: none"> i vari tipi di giurisdizione, i tipi di processo Il CSM Le garanzie costituzionali e il ruolo della Corte Costituzionale
---	---	--

9.2.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 6: L'unione Europea e l'integrazione europea		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> L'U.E.: processo di integrazione dell'Unione Europea, Istituzioni, Fonti comunitarie, L'Europa dei cittadini 	<p>Saper analizzare e descrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali fasi del processo di integrazione europea, Gli organi e le fonti comunitarie, I diritti del cittadino europeo
Unità di apprendimento 7: Il Mercato		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Il mercato dei beni, La legge della domanda e legge dell'offerta, la determinazione del prezzo Le forme di mercato: la concorrenza perfetta e imperfetta, il monopolio, l'oligopolio 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli aspetti fondamentali del mercato e le dinamiche di funzionamento Riconoscere le forme di mercato e le loro caratteristiche
Unità di apprendimento 8: Il mercato della moneta		
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> La moneta (origini e funzioni), i diversi tipi di moneta, i diversi significati del valore della moneta (nominale, intrinseco, di cambio, potere di acquisto Inflazione e deflazione: cause e rimedi 	<p>Saper distinguere e descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> i significati e i diversi tipi di moneta Individuare i principi fondamentali che regolano il mercato monetario nonché il fenomeno dell'inflazione
Unità di apprendimento 9 L'UEM		

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EURO: nascita • Normativa e organizzazione dell'UEM 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e descrivere i principali aspetti del funzionamento dell'UEM
Unita di apprendimento 10: IL mercato del lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del mercato del lavoro, domanda ed offerta di lavoro, organizzazione del mercato del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali aspetti e il funzionamento del mercato del lavoro

10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI

LIVELLI Espressi in vo ti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci