



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.

FRANCESCO GIORDANI

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
ELETTRONICA ED Elettrotecnica
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA	DISCIPLINA	ASSE
a.s. 2024 / 2025	Scienze e Tecnologie Applicate Istituto TECNICO Settore TECNOLOGICO Indirizzo "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"	Matematico e Scientifico–Tecnologico

Referente	Prof.ssa CAPASSO MIRELLA
-----------	--------------------------

Indice

1	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	3
2	OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI	3
2.1	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA.....	3
2.2	OBIETTIVI MINIMI	4
3	CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE	5
4	CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	5
5	METODOLOGIE	5
6	TIPOLOGIA DI VERIFICHE	5
7	CRITERI DI VALUTAZIONE	5
8	TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti).....	6
9	OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI	7
9.1	SECONDO ANNO.....	7
9.1.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	7
9.1.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	8
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE	9
	IT_G_1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	9
	IT_G_2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA	10
	IT_G_3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA	11
	IT_G_4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA	12

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, nonformale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2 OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento e articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo d'istruzione (DM 139/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

2.1 OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

L'insegnamento di "Scienze e Tecnologie Applicate" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le **macro competenze di base** attese di seguito richiamate:

- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;*
- *osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;*
- *essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento che concorrono al conseguimento delle macro competenze di base sopra riportate, vengono di seguito riportate declinate in competenze, conoscenze e abilità; in particolare, sono state individuate le aree tematiche in relazione alla articolazione di "Informatica" e di "Telecomunicazioni".

Questo documento, sebbene fornisca le indicazioni di Dipartimento sulle competenze da perseguire e auspicabilmente raggiungere per la fine dell'a.s., non preclude al docente la possibilità di insegnamenti integrativi, sostitutivi o complementari nel rispetto delle esigenze ed evoluzioni formative degli studenti che si manifestano nel corso dell'a.s.

2.2 OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi minimi obbligatori** in termini di conoscenze, abilità competenze per le singole classi (anche per il recupero).

Classe	Competenze	Abilità	Conoscenze
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tecniche di rappresentazione dei dati numerici all'interno di un computer • Sviluppare capacità operative in merito alla rappresentazione di dati testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un numero in notazione posizionale • Operare nel sistema binario • Rappresentare semplici dati in formato testuale in standard ASCII 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione binario • Codice ASCII
	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare la soluzione di un problema individuando i dati e il procedimento risolutivo in modo strutturato • Rappresentare e codificare algoritmo utilizzando linguaggi grafici/ procedurale controllando l'esecuzione del programma 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di algoritmo, programma e variabile • Saper individuare una semplice soluzione di un problema assegnato • Saper implementare un algoritmo nel linguaggio di programmazione studiato 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi e algoritmi • Tipi di dato elementari: intero, reale, carattere • Costanti, variabili, espressioni • Elementi del diagramma a blocchi • Istruzione di assegnazione • Strutture sequenziale, di selezione
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la tavola di verità dell'operatore OR, AND e NOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base dell'algebra booleana • Caratteristiche dei principali mezzi trasmissivi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con informazioni, documenti e oggetti multimediali in formato Web da pubblicare nei siti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete Internet in modo evoluto • Progettare semplici pagine web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi di Internet • Elementi di base del linguaggio HTML

	Internet utilizzando strumenti e linguaggi per sviluppo di pagine Web		
--	---	--	--

3 CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classe Seconda	NESSUNO
----------------	---------

4 CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classe Seconda	NESSUNO
----------------	---------

5 METODOLOGIE

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Esercitazioni pratiche
2C Inf 2E Inf	Progetto Classi Digitali: <i>applicazione di una didattica multicanale integrata con l'iPad che facilita lezioni interattive e dinamiche favorendo così una didattica collaborativa e inclusiva. La propensione degli studenti verso la tecnologia coadiuvata dall'iPad fornisce loro l'opportunità di prendere appunti, arricchire documenti digitali condivisi dai docenti con approfondimenti e riflessioni scaturiti dal dibattito didattico mediante delle ricerche su Internet. Inoltre, consente di realizzare attività pratiche assegnate tipicamente in laboratorio anche in classe: mediante l'iPad gli alunni possono collegarsi da browser a piattaforme web di sviluppo software in cloud</i>		

6 TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Risoluzione di problemi	X	Verifiche orali
X	Test a risposta aperta	X	Test strutturato
X	Test semi strutturato		

Numero delle verifiche:

un congruo numero di verifiche di tipologia diversa (scritta, orale, pratica) in riferimento alle tipologie di verifica per ogni singola disciplina scelte

7 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento relative alle verifiche scritte, pratiche ed orali prescelte allegare alla presente programmazione. Il singolo docente ha facoltà di scegliere una diversa tipologia di verifica allegando la griglia di valutazione della stessa. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

8 TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti)		
LIVELLI	VOTI in10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)
Totalmente negativo	1-2/10	<ul style="list-style-type: none"> - Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative - Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Assoluta povertà degli strumenti comunicativi - Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici
Del tutto insufficiente	3/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravissime lacune negli strumenti comunicativi - Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Gravemente insufficiente	4/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravi lacune negli strumenti comunicativi - Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Insufficiente	5/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste - Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi non sempre appropriati - Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative - Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi accettabili - Corretto utilizzo degli ausili didattici
Discreto	7/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative - Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi appropriati - Autonomo utilizzo degli ausili didattici
Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle Abilità applicative - Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Buon controllo degli strumenti comunicativi - Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici

Ottimo	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative - Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche - Ricchezza degli strumenti comunicativi - Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici
Eccellente	10/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete, ricche ed autonome - Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative - Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali - Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe - Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi - Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici

9 OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI

9.1 SECONDO ANNO

9.1.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unita di apprendimento 1: Rappresentazione delle informazioni		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tecniche di rappresentazione dei dati numerici all'interno di un computer • Sviluppare capacità operative in merito alla rappresentazione di dati testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione diversi dal decimale • Conversioni in basi diverse • Aritmetica binaria • Rappresentazione di dati testuali e numerici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un numero in notazione posizionale • Operare nei vari sistemi di numerazione • Rappresentare i dati in standard ASCII
Unita di apprendimento 2: Algoritmi ed elementi di programmazione		
<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare la soluzione di un problema individuando i dati e il procedimento risolutivo in modo strutturato • Rappresentare e codificare algoritmo utilizzando linguaggi grafici/ procedurale controllando l'esecuzione del programma 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di algoritmo • Rappresentazione dell'algoritmo con diagrammi a blocchi • Elementi fondamentali della programmazione strutturata • Ambiente di programmazione per sviluppo di programmi in C++/Scratch • Algoritmi che utilizzino sequenze, selezioni e iterazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare un problema e trovarne la soluzione • Formalizzare e rappresentare gli algoritmi • Padroneggiare con le strutture di controllo • Operare in un ambiente di sviluppo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le funzioni di base di un linguaggio di programmazione

Unita di apprendimento 3: Sistemi e modelli		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Algebra di Boole e i suoi modelli • Sistemi e la loro classificazione • Automi e la loro rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole dell'algebra di Boole nell'informatica • Interpretare il comportamento di un sistema • Rappresentare graficamente un automa mediante diagramma degli stati
Unita di apprendimento 4: Principi di telecomunicazioni		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione ed elementi significativi di un processo di comunicazione; • Disturbo e di errore; • Caratteristiche dei principali mezzi trasmissivi; • Caratteristiche delle trasmissioni analogiche e numeriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere un mezzo trasmissivo in relazione al segnale da trasmettere;
Unita di apprendimento 5: Programmazione Web		
<ul style="list-style-type: none"> • Operare con informazioni, documenti e oggetti multimediali in formato Web da pubblicare nei siti Internet utilizzando strumenti e linguaggi per sviluppo di pagine Web 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura di Internet e principali servizi; • Caratteristiche di una pagina web; • Elementi relativi alla progettazione di un sito; • Fasi di progettazione di un sito • Linguaggio HTML 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare pagine web; • Progettare e realizzare un semplice sito web

10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE

IT_G_1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

DISCIPLINA: _____

ALUNNO: _____	CLASSE: _____	DATA: _____
---------------	---------------	-------------

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
A - CONOSCENZE, PADRONANZA DEI CONTENUTI. (max. 4 punti)	1. Scarse o nulle.	Gravemente Insufficiente	0,75	
	2. Approssimative, lacunose, carenti.	Insufficiente	1,25	
	3. Frammentarie.	Mediocre	1,75	
	4. Corrette ma schematiche.	Sufficiente	2,50	
	5. Chiare e puntuali.	Discreto	3,00	
	6. Esaurienti.	Buono	3,50	
	7. Complete e approfondite.	Ottimo	4,00	
B - ABILITÀ, APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE E PROBLEM SOLVING. (max. 3 punti)	1. Anche se è guidato, applica in modo scorretto le conoscenze.	Gravemente Insufficiente	0,50	
	2. Anche se è guidato ha grandi difficoltà nell' applicare le conoscenze e commette frequenti errori.	Insufficiente	1,00	
	3. Sa applicare con incertezza le conoscenze apprese e commette alcuni errori.	Mediocre	1,25	
	4. Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici con essenziale padronanza di concetti e metodi.	Sufficiente	1,75	
	5. Sa applicare le conoscenze in situazioni note con sufficiente padronanza di concetti e metodi.	Discreto	2,00	
	6. Sa applicare le conoscenze in situazioni note con padronanza di concetti e metodi.	Buono	2,25	
	7. Sa individuare e applicare in modo autonomo le conoscenze, anche in situazioni non note, con padronanza di concetti e metodi.	Ottimo	3,00	
C - ESPOSIZIONE E USO DEL LESSICO SPECIFICO. (max. 3 punti)	1. L'utilizzo del linguaggio specifico è assente o gravemente inadeguato.	Gravemente Insufficiente	0,50	
	2. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Insufficiente	1,00	
	3. Si esprime in modo difficoltoso usando solo parzialmente il linguaggio specifico.	Mediocre	1,25	
	4. Si esprime in modo semplice usando un linguaggio specifico ristretto.	Sufficiente	1,75	
	5. Si esprime in modo abbastanza corretto usando il linguaggio specifico essenziale.	Discreto	2,00	
	6. Si esprime in modo corretto usando il linguaggio specifico appropriato.	Buono	2,25	
	7. Si esprime in modo fluido e articolato usando il linguaggio specifico appropriato e sa tradurre con sicurezza in termini tecnologici ed informatici situazioni proposte.	Ottimo	3,00	
Totale punteggio				___ / 10,0
Voto				___ / 10

IT_G_2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: _____

ALUNNO: _____	CLASSE: _____	DATA: _____
---------------	---------------	-------------

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
A - CONOSCENZE DEI CONTENUTI UTILI ALLA SOLUZIONE, COMPrensIONE DEL PROBLEMA ED ANALISI DELLE POSSIBILI STRATEGIE RISOLUTIVE. (max. 4 punti)	1. Non risponde a quanto richiesto.	Gravemente Insufficiente	0,75	
	2. Risponde a una minima parte delle richieste, con errori e imprecisioni evidenti.	Insufficiente	1,25	
	3. Risponde in maniera incompleta, coprendo solo alcune delle richieste. Le risposte sono parzialmente corrette.	Mediocre	1,75	
	4. Risponde correttamente solo ad alcune richieste, riuscendo a comprendere gli aspetti più semplici del problema. Le risposte non sempre sono approfondite o esaustive.	Sufficiente	2,25	
	5. Risponde correttamente a quasi tutte le richieste, mostrando una comprensione chiara delle problematiche principali.	Discreto	3,00	
	6. Risponde in modo adeguato a tutte le richieste, dimostrando una comprensione generale delle problematiche principali, ma con mancanza di approfondimento.	Buono	3,50	
	7. Risponde in modo impeccabile a tutte le richieste, con analisi dettagliate, coerenti e ben argomentate.	Ottimo	4,00	
B - ABILITA' E COMPETENZE: SVILUPPO DEL PROCEDIMENTO RISOLUTIVO ED INDIVIDUAZIONE DELLA STRATEGIA PIÙ ADATTA. (max. 4 punti)	1. Non riesce ad interpretare il/i quesito/i proposto/i.	Gravemente Insufficiente	0,75	
	2. Imposta un procedimento risolutivo in minima parte effettuando errori ed evidenziando difficoltà nel problem solving.	Insufficiente	1,25	
	3. Imposta un procedimento risolutivo in modo generico, ma con imprecisioni o omissioni. Il procedimento talvolta è sommario e non coglie le sfumature più complesse	Mediocre	1,75	
	4. Imposta un procedimento risolutivo in modo sufficientemente coerente, ma con imprecisioni o omissioni. Il procedimento talvolta è impreciso.	Sufficiente	2,25	
	5. Imposta e analizza il problema in maniera coerente, riuscendo a identificare le idonee procedure risolutive.	Discreto	3,00	
	6. Imposta e analizza il problema in maniera coerente ed efficace, riuscendo a identificare le principali dinamiche e a presentare un'analisi logica e ben strutturata.	Buono	3,50	
	7. Imposta il proprio lavoro evidenziando competenze relative al problem solving, all'analisi dei dati sviluppando deduzioni e ragionamenti.	Ottimo	4,00	
C - COMPLETEZZA, ORIGINALITA' E CHIAREZZA NELLE SOLUZIONI. (max. 2 punti)	1. L'elaborato è incompleto e/o caotico nelle soluzioni.	Gravemente Insufficiente	0,25	
	2. L'elaborato è lacunoso e parzialmente incompleto.	Insufficiente	0,50	
	3. Nell'elaborato vengono trattati solo alcuni aspetti richiesti in modo non sufficientemente chiaro ed adeguato.	Mediocre	1,25	
	4. Nell'elaborato vengono trattati tutti gli aspetti richiesti in modo sufficientemente chiaro ed adeguato.	Sufficiente	1,50	
	5. Nell'elaborato vengono trattati tutti gli aspetti richiesti in modo dettagliato, la strategia risolutiva è chiara.	Buono	1,75	
	6. Nell'elaborato vengono trattati tutti gli aspetti richiesti in modo dettagliato, approfondito ed originale, la strategia risolutiva è chiara.	Ottimo	2,00	
Totale punteggio				___ / 10,0
Voto				___ / 10

IT_G_3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA

DISCIPLINA: _____

ALUNNO: _____	CLASSE: _____	DATA: _____
---------------	---------------	-------------

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
A - CONOSCENZE. (max. 4 punti)	1. Non conosce l'argomento. Non ha alcuna idea di come proporre un procedimento risolutivo.	Gravemente Insufficiente	0,75	
	2. Conosce solo in parte l'argomento. Non è in grado di proporre alcun tipo di procedimento risolutivo.	Insufficiente	1,25	
	3. Conosce in modo superficiale l'argomento. Cerca di proporre un procedimento risolutivo in modo superficiale ed inconsapevole.	Mediocre	1,75	
	4. Conosce e risponde con qualche aiuto alle richieste, conosce i procedimenti di base da utilizzare. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo.	Sufficiente	2,50	
	5. Conosce e risponde alle richieste, conosce in maniera chiara i procedimenti di base da utilizzare. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo.	Discreto	3,00	
	6. Conosce e illustra l'argomento in modo ampio, mostrando una comprensione completa dei contenuti. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi.	Buono	3,50	
	7. Conosce e illustra l'argomento in modo completo ed approfondito. Sa applicare procedimenti risolutivi in modo consapevole ed approfondito.	Ottimo	4,00	
B - ABILITÀ. (max. 3 punti)	1. Non è in grado di applicare nessun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il software e/o i formalismi da utilizzare.	Gravemente Insufficiente	0,50	
	2. Accenna solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo superficiale ed inconsapevole.	Insufficiente	1,00	
	3. Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo non corretto e/o non applica i procedimenti risolutivi e/o commette gravi errori.	Mediocre	1,25	
	4. Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software utilizzato in modo non sempre corretto.	Sufficiente	1,75	
	5. Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo corretto.	Discreto	2,00	
	6. Applica i procedimenti risolutivi, non commettendo errori. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo corretto e sufficientemente efficace.	Buono	2,25	
	7. Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato. Usa in modo efficace ed appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato.	Ottimo	3,00	
C - COMPETENZA. (max. 3 punti)	1. Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/rielaborazione.	Gravemente Insufficiente	0,50	
	2. Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo.	Insufficiente	1,00	
	3. Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente.	Mediocre	1,25	
	4. Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette.	Sufficiente	1,75	
	5. Rielabora gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette e sufficientemente efficaci.	Discreto	2,00	
	6. Gestisce in modo sostanzialmente efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo opportunamente le procedure richieste.	Buono	2,25	
	7. Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.	Ottimo	3,00	
			Totale punteggio	____/ 10,0
			Voto	____/ 10

IT_G_4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA

Test composto da:

- quesiti a risposta multipla
- quesiti Vero/Falso
- quesiti a risposta aperta e/o esercizi a rapida risoluzione (conversioni, ...)

Il **voto finale** della prova è dato dalla somma dei punteggi riportati nei vari quesiti proposti nella prova, convertita in decimi mediante la seguente proporzione matematica.

$$\text{Voto Finale} = (PA * 10) / PT$$

dove:

- **PT = punteggio Totale della prova**
- **PA = punteggio Alunno**

Qualora il voto finale dovesse essere inferiore a **due**, il dipartimento ritiene che alla prova venga assegnata **la valutazione di 2 come valutazione minima**

Se il **voto finale** si presenta nella forma **X + parte decimale**, si procederà nel seguente modo per la valutazione della parte decimale:

- *parte decimale* ≤ 0,15 il voto assegnato è **X** (es. 6)
- 0,15 < *parte decimale* ≤ 0,40 il voto assegnato è **X +** (es. 6 +)
- 0,40 < *parte decimale* ≤ 0,65 il voto assegnato è **X ½** (es. 6 1/2)
- 0,65 < *parte decimale* ≤ 0,90 il voto assegnato è **(X+1) -** (es. 7-)
- *parte decimale* > 0,90 il voto assegnato è **(X+1)** (es. 7)

QUESITO A RISPOSTA CHIUSA MULTIPLA	
VALUTAZIONE RISPOSTA	PUNTEGGIO
CORRETTA	1
NON DATA	0
ERRATA	0

QUESITO A RISPOSTA CHIUSA VERO/FALSA	
VALUTAZIONE RISPOSTA	PUNTEGGIO
CORRETTA	0,5
NON DATA	0
ERRATA	0

QUESITO A RISPOSTA APERTA			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio Parziale
A) Conoscenza dell'argomento e del contesto	1. Consegna in bianco	0	
	2. Non risponde a quanto richiesto	0.20	
	3. Risponde solo ad alcune richieste e in modo approssimato	0.40	
	4. Risponde solo ad alcune richieste	0.50	
	5. Risponde alle richieste in modo essenziale	0.60	
	6. Risponde a tutte le richieste, in alcuni casi in modo esauriente	0.75	
	7. Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	1	
B) Competenze di analisi, sintesi e deduzione	1. Consegna in bianco	0	
	2. Non riesce ad interpretare il quesito proposto	0.20	
	3. Confonde i concetti fondamentali	0.40	
	4. Coglie il significato essenziale delle informazioni	0.60	
	5. Riorganizza ed elabora i dati e i concetti	0.80	
	6. Riorganizza ed elabora i dati e i concetti da cui sa trarre deduzioni logiche	1	
Punteggio (somma dei punteggi parziali della sezione A e B)			