

ISTITUTO SUPERIORE STATALE TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A. FRANCESCO GIORDANI

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
SISTEMA MODA - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE - "F. GIORDANI"-CASERTA
Prot. 0009881 del 12/07/2024
IV-5 (Uscita)

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI, INTERNE O ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTOOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento
2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"*

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-41656

CUP:H24D2300316006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. A00GABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante "riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione prot. n°39122 del 03/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTA la delibera del consiglio di istituto del 09/07/2024 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE senza alcuna priorità agli interni

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE/ESTERNE e per gli elencati percorsi:

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
PERCORSO FORMATIVO Didattica ed IA: dalla teoria alla pratica	20 Presenza/ Online	2	Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti le competenze necessarie per integrare l'intelligenza artificiale (IA) nella loro pratica didattica. I contenuti del percorso includeranno introduzioni teoriche sull'IA, strumenti e risorse disponibili per l'insegnamento, e strategie per l'integrazione dell'IA nelle diverse discipline. Le metodologie utilizzate saranno incentrate sull'apprendimento esperienziale e pratico. Gli insegnanti avranno l'opportunità di sperimentare direttamente strumenti e applicazioni dell'IA e riflettere sul loro potenziale impatto sulla pratica didattica

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
PERCORSO FORMATIVO Intelligenza Artificiale generativa come motore di didattica innovativa	20 Presenza/online	1	<p>Il percorso di formazione consente di esplorare il mondo dell'Intelligenza Artificiale (IA) e apprendere come integrarla in modo efficace ed etico nel contesto educativo della didattica. Partendo dalla teoria e approfondendo i concetti fondamentali, il programma mira a fornire una comprensione chiara delle definizioni di base, delle applicazioni comuni e delle sfide etiche associate all'utilizzo dell'IA nell'istruzione. Si incoraggia inoltre a mantenere un approccio critico nei confronti delle applicazioni legate all'IA, promuovendo una riflessione consapevole sull'impatto e sull'etica nell'ambiente educativo.</p>
PERCORSO FORMATIVO Oltre i confini della classe: apprendimento reale attraverso esplorazioni virtuali per una didattica dinamica immersiva ed interattiva	20 Presenza/online	1	<p>Il percorso formativo oltre a mirare allo sviluppo delle competenze digitali specifiche, si propone di mostrare le modalità di utilizzo didattico di software di animazione multimediale gratuiti che permettono di rendere più interessanti le lezioni tramite la creazione di tour virtuali a 360 gradi utilizzando database di immagini, foto proprie o altre fonti digitali ed immersive. Grazie a tali applicazioni il docente potrà condurre ciascun studente in un viaggio dove potrà esplorare e "toccare con mano" i luoghi, gli eventi, i fenomeni e le opere di cui si parla in classe rendendo l'esperienza di apprendimento coinvolgente ed emozionante.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Tecniche didattiche digitali e motivazionali per stimolare l'engagement degli studenti	10 presenza	1	<p>Il laboratorio oltre all'acquisizione di competenze digitali specifiche, intende offrire ai docenti percorsi di riflessione e strumenti operativi per utilizzare efficacemente metodi didattici innovativi e digitali che siano il più possibile attivanti e motivanti nei confronti degli allievi. Particolare rilievo sarà dato, durante le lezioni, al momento laboratoriale e applicativo, anche in gruppi di lavoro. I metodi che saranno presentati sono inoltre caratterizzati dalla capacità di tali strumenti di sviluppare competenze fondamentali negli allievi, a partire da quelle digitali per giungere a quelle emotive e metacognitive.</p>
LABORATORIO DI CAMPO La stampante 3D a scuola	10 presenza	1	<p>Le potenzialità offerte dalla stampa 3D e dal disegno 3D sono molteplici e consentono a coloro che padroneggiano la tecnica e la tecnologia di trasformare rapidamente un'idea in un oggetto o prototipo. Si esploreranno le potenzialità didattiche</p>

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
			della stampa 3D. Dal disegno 3D alla stampa: visione d'insieme di quelli che sono i passaggi fondamentali per trasformare in oggetti concreti i disegni prodotti attraverso le tecnologie digitali. - Descrizione dei software utilizzati per la stampa 3D. - Introduzione alle potenzialità offerte dalla stampa 3D. - Focus sul funzionamento delle macchine da stampa.

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
LABORATORIO DI CAMPO Oltre la lavagna interattiva: laboratori innovativi nella scuola del domani	10 presenza	1	Il laboratorio propone una panoramica operativa dei metodi, delle strategie e delle tecniche didattiche proposte dalle indicazioni del Piano Scuola 4.0 con particolare attenzione a quelle attive e di impianto costruttivistico, capaci di suscitare un maggiore coinvolgimento motivazionale negli studenti e di favorire il loro processo di apprendimento
LABORATORIO DI CAMPO Il Podcast come metodologia didattica innovativa.	10 presenza	1	I podcast stanno contribuendo a cambiare il modo di informarsi, di conoscere e anche di imparare. Ascoltare una storia, anziché leggerla, a volte ha dei vantaggi: ad esempio, fa scattare dei processi cognitivi per cui l'acquisizione diventa più rapida; inoltre, è uno strumento inclusivo se si pensa agli studenti con bisogni educativi speciali. Il laboratorio prevede la creazione di un podcast narrativo a partire dall'idea per la storia, dalla scrittura della sceneggiatura per il linguaggio orale, registrazione e condivisione.
LABORATORIO DI CAMPO Scrittura creativa con il digitale	10 presenza	1	Il laboratorio ha lo scopo di mostrare come un percorso di scrittura creativa che preveda l'utilizzo di diverse tecnologie, la progettazione e la produzione di generi testuali diversi possa potenziare l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali. Le metodologie utilizzate saranno incentrate sull'apprendimento esperienziale e pratico
LABORATORIO DI CAMPO Tecnologie digitali per l'inclusione	10 presenza	1	L'utilizzo di tecnologie quali il pc e lo smartphone come mezzi di apprendimento, grazie a specifici software didattici, può consentire agli studenti con difficoltà di apprendimento di interagire attivamente con gli altri studenti e gli insegnanti migliorando la qualità dell'apprendimento. Lo scopo di questo laboratorio è di approfondire l'utilizzo delle più innovative tecnologie digitali come strumenti compensativi per alunni in difficoltà.
LABORATORIO DI CAMPO App per muri, mappe e quiz interattivi	10 presenza	1	Il laboratorio ha come obiettivo quello di rendere interattivo l'apprendimento attraverso l'uso di applicazioni che forniscono numerose attività digitali come giochi didattici, quiz, slideshow, immagini interattivi, linee temporali. Le metodologie utilizzate saranno incentrate

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
			sull'apprendimento esperienziale e pratico

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
LABORATORIO DI CAMPO Oltre i confini della classe: apprendimento reale attraverso esplorazioni virtuali per una didattica dinamica e interattiva	10 presenza	1	<p>Il laboratorio oltre a mirare allo sviluppo delle competenze digitali specifiche, si propone di mostrare le modalità di utilizzo didattico di software di animazione multimediale gratuiti che permettono di rendere più interessanti le lezioni tramite la creazione di tour virtuali a 360 gradi utilizzando database di immagini, foto proprie o altre fonti digitali. Grazie a tali applicazioni il docente potrà condurre ciascun studente in un viaggio dove potrà esplorare e "toccare con mano" i luoghi, gli eventi, i fenomeni e le opere di cui si parla in classe rendendo l'esperienza di apprendimento coinvolgente ed emozionante.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Digital Storytelling	10 presenza	1	<p>Il laboratorio si concentra sulla progettazione e realizzazione di attività didattiche attraverso l'utilizzo del digital storytelling. I partecipanti verranno guidati alla scoperta delle potenzialità e della complessità del "narrare" per diventare figure competenti e consapevoli e per comprendere come il racconto si trasformi in un ambiente di apprendimento.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno incentrate sull'apprendimento esperienziale e pratico</p>
LABORATORIO DI CAMPO Coding con MBOT ed Arduino	10 presenza	1	<p>Il laboratorio farà acquisire le competenze per insegnare la programmazione utilizzando una scheda a microcontrollore. I partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i concetti base della programmazione e dell'architettura dei microcontrollori; - utilizzare una scheda microcontrollore per creare applicazioni embedded; - progettare e realizzare attività di coding; - integrare la programmazione con microcontrollori <p>Approccio pratico e laboratoriale. I partecipanti avranno modo di sperimentare direttamente la programmazione con la scheda microcontrollore.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Valutazione ed autovalutazione con utilizzo di tecnologie	10 presenza	1	<p>Il laboratorio è volto a fornire un valido strumento teorico-pratico a disposizione degli insegnanti di ogni ordine e grado per aggiornare il profilo professionale in merito alla competenza docimologica in ottica digitale, in linea con le nuove metodologie didattiche collaborative e inclusive. In particolare, si propone di sviluppare l'autoconsapevolezza e la coscienza critica sulla docimologia in ottica digitale; di acquisire conoscenze teoriche e pratiche nel campo della valutazione scolastica sempre in ottica digitale; di maturare competenze pedagogico-didattiche per</p>

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
			<p>realizzare le forme più efficaci ed efficienti di valutazione; di comprendere il senso formativo della valutazione e dell'autovalutazione; di saper costruire rubriche valutative e griglie docimologiche coerenti; di conoscere le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti e i loro fondamenti teorici; di individuare gli strumenti di verifica in itinere degli apprendimenti più adeguati e valutare gli esiti delle verifiche in itinere in modo coerente con le valutazioni periodiche e finali; di conoscere il Sistema Nazionale di Valutazione e saper redigere i documenti strategici della Valutazione di Sistema.</p>

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
LABORATORIO DI CAMPO Microcontrollori, sensori ed attuatori. Progettazioni per la didattica	10 presenza	1	Il laboratorio prevede la progettazione e realizzazione di dispositivi anche ludici attraverso l'uso di schede a microcontrollore programmabili, sensori e attuatori, del Coding e del linguaggio a blocchi per la programmazione delle suddette schede.
LABORATORIO DI CAMPO Energie alternative (KIT acquisiti con edugreen)	10 presenza	1	L'attenzione per la sostenibilità e l'efficienza energetica è diventata sempre più importante; con lo studio di energie rinnovabili, la cogenerazione e altri sistemi ad alta efficienza si intende fornire competenze con esempi concreti di come si possa ridurre l'impatto ambientale. Il laboratorio prevede conoscenza e competenze nell'uso del KIT "Energie alternative" acquisito con il progetto EDUGREEN nella didattica delle discipline STEM
LABORATORIO DI CAMPO STEM e robotica educativa (MBOT, ARDUINO)	10 presenza	1	Attraverso l'esplorazione della robotica educativa e del Coding, lo studente diventa vero artefice ed inventore utilizzando microcontrollori ed il pensiero computazionale per risolvere problemi complessi in modo creativo e innovativo. L'approccio metodologico è laboratoriale, i docenti partecipanti impareranno a trasformare la tecnologia in un mezzo per esplorare, sperimentare e creare soluzioni innovative per la didattica.
LABORATORIO DI CAMPO STEM robotica educativa avanzata (LABS)	10 presenza	1	Attraverso l'esplorazione della robotica educativa e del Coding e con l'approccio metodologico laboratoriale, i docenti partecipanti impareranno a trasformare la tecnologia in un mezzo per esplorare, sperimentare e creare soluzioni innovative per la didattica. Nel laboratorio saranno acquisite competenze nell'uso degli strumenti di robotica acquisiti dall'Istituto nel progetto "PNRR LABS" nella didattica con esempi concreti.
LABORATORIO DI CAMPO Didattica e controllo settore agroalimentare (LABS)	10 presenza	1	Il processo di controllo qualità alimentare implica la sorveglianza, l'analisi e la conferma della conformità alle normative di sicurezza e qualità, comprese le norme ISO e il protocollo HACCP, per le materie prime alimentare. Nel laboratorio saranno acquisite competenze nell'uso dei dispositivi acquisiti dall'Istituto nel progetto "PNRR LABS" nella didattica con esempi concreti.
LABORATORIO DI CAMPO Biologia "Aumentata"	10 presenza	1	Il laboratorio mira a colmare il divario tra bioinformatica, biologia e digitalizzazione, offrendo ai partecipanti una comprensione a tutto tondo di questi campi interconnessi, enfatizzando al contempo esperienze pratiche e applicazioni pratiche in "realtà

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
			aumentata". Le metodologie utilizzate saranno incentrate sull'apprendimento esperienziale e pratico

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
LABORATORIO DI CAMPO Didattica, scanner 3D e thinkercad Pantografo	10 presenza	1	<p>Il laboratorio tratta l'impiego di metodologie per una didattica attiva laboratoriale insieme all'utilizzo dei linguaggi digitali per le STEM nella didattica delle discipline con particolare riferimento al Making, Tinkering, progettazione e stampa 3D.</p> <p>Nel laboratorio saranno acquisite competenze sull'uso dei dispositivi acquisiti dall'Istituto nel progetto "PNRR LABS", Scanner 3D e Pantografo, nella didattica, con esempi concreti.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Isola didattica con braccio robotico nella didattica (LABS)	10 presenza	1	<p>Attraverso l'esplorazione della robotica educativa e della programmazione di robot, lo studente diventa vero artefice ed inventore per risolvere problemi complessi in modo creativo e innovativo. L'approccio metodologico è laboratoriale, i docenti partecipanti impareranno ad utilizzare nella didattica l'Isola con braccio robotico" acquisita dall' Istituto con il progetto "PNRR LABS"</p>
LABORATORIO DI CAMPO Imparare è un gioco: Gamification nella didattica	10 presenza	1	<p>Questo laboratorio si propone di esplorare la Gamification in ambito educativo, offrendo una vasta gamma di strumenti per integrare elementi ludici nelle lezioni. Il laboratorio copre l'introduzione alla Gamification, la progettazione di attività gamificate specifiche per l'ambiente scolastico e percorsi pratici per implementare la Gamification in classe.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Disegnare e stampare oggetti 3D per la didattica digitali	10 presenza	1	<p>Il laboratorio tratta l'impiego di metodologie per una didattica attiva laboratoriale insieme all'utilizzo dei linguaggi digitali per le STEM nella didattica delle discipline con particolare riferimento al Making, Tinkering, progettazione e stampa 3D.</p> <p>Nel laboratorio saranno acquisite competenze per l'uso dei dispositivi acquisiti dall'Istituto nel progetto "PNRR LABS" nella didattica con esempi concreti.</p>
LABORATORIO DI CAMPO Il metodo Debate per lo sviluppo delle competenze argomentative e del pensiero critico	10 presenza	1	<p>Il Debate rafforza le forme di collaborazione tra pari, allena gli studenti all'ascolto attivo e al rispetto delle regole, promuove l'esercizio della cittadinanza attiva, delle competenze digitali e l'applicazione di alcune tecniche di Public Speaking. Il laboratorio ha l'obiettivo di indicare come introdurre questa metodologia all'interno della propria prassi didattica quotidiana per mettere al centro il processo di</p>

Tematica	Ore	N. EDIZ.	CONTENUTI
			apprendimento dello studente, andando a potenziare le sue abilità linguistiche e comunicative, nonché l'esercizio del pensiero critico nell'ottica dello sviluppo del futuro cittadino, in linea con quanto previsto dagli investimenti del Piano Scuola 4.0 del PNRR.
LABORATORIO DI CAMPO L'inclusione attraverso il digitale per allievi con Bisogni Educativi Speciali	10 presenza	1	Il laboratorio intende affrontare i principali aspetti teorici e metodologici che si pongono alla base dell'inclusione scolastica, dell'individualizzazione e della personalizzazione didattica secondo l'approccio della progettazione universale. L'educazione inclusiva si configura come una sfida per il sistema scolastico e richiama puntuali competenze dei docenti nella co-progettazione di interventi didattici innovativi (Universal Design for Learning) e orientati al rispetto delle caratteristiche di ogni studente. Le attività laboratoriali dovranno fornire competenze su applicativi e strumenti digitali per organizzare e gestire efficacemente le risorse educative appositamente predisposte per allievi con BES
LABORATORIO DI CAMPO Copyright, diritto d'autore, licenze commons	10 presenza	1	Il laboratorio si propone di contribuire al miglioramento della transizione digitale fornendo ai corsisti le conoscenze e le competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nell'ambiente digitale, promuovendo l'innovazione, la collaborazione e il rispetto delle normative legali con esempi pratici e studi di caso
LABORATORIO DI CAMPO Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.	10 Presenza	1	Il laboratorio tende a potenziare le competenze digitali del personale ATA sull'uso di software dedicati necessari a creare, modificare e condividere elaborati informatici per le attività di segreteria e sulla gestione delle piattaforme di segreteria. Le metodologie utilizzate saranno incentrate sull'apprendimento esperienziale e pratico
TOTALE		29	

In caso di variazione delle esigenze formative nell'Istituto, il Dirigente Scolastico si riserva di:

- non attivare percorsi formativi e/o dei laboratori di campo;
- modificare il numero di edizioni dei percorsi formativi e/o dei laboratori di campo;
- modificare il numero di ore previste per i percorsi formativi e/o per i laboratori di campo.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste *il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.*

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13 del 22/07/2024 esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo CEIS04600L@ISTRUZIONE.IT.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza
- 10) Mancato invio proposta progettuale.

Art. 4 partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

In relazione al ruolo di esperto è possibile *candidarsi per uno o più percorsi* (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO, fermo restando le disposizioni di cui all'art. 5 e le griglie di valutazione, gli incarichi verranno assegnati senza priorità alcuna, in conformità con la nota 34815 del 3 agosto 2017 lettera C) che dispone, per i percorsi di elevata specializzazione, la possibilità di ricorrere ad

avvisi pubblici anche senza previa ricerca di personale interno ritenendo pertanto derogabili le priorità contenute all'art. 7 del Dlgs. 165/2001

Verrà pertanto stilata unica graduatoria esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico .

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso
- **Art. 7 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Antonella Serpico



Il RUP Dirigente Scolastico
Dott.ssa Antonella Serpico

Tematica	Ore	N. EDIZ.	Barrare la casella	Preferenza
PERCORSO FORMATIVO Intelligenza Artificiale generativa come motore di didattica innovativa	20 Presenza/online	1		
PERCORSO FORMATIVO Oltre i confini della classe: apprendimento reale attraverso esplorazioni virtuali per una didattica dinamica immersiva ed interattiva	20 Presenza/online	1		
LABORATORIO DI CAMPO Tecniche didattiche digitali e motivazionali per stimolare l'engagement degli studenti	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO La stampante 3D a scuola	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Oltre la lavagna interattiva: laboratori innovativi nella scuola del domani	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Il Podcast come metodologia didattica innovativa.	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Scrittura creativa con il digitale	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Tecnologie digitali per l'inclusione	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO App per muri, mappe e quiz interattivi	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Oltre i confini della classe: apprendimento reale attraverso esplorazioni virtuali per una didattica dinamica e interattiva	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Digital Storytelling	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Coding con MBOT ed Arduino	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Valutazione ed autovalutazione con utilizzo di tecnologie	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Microcontrollori, sensori ed attuatori. Progettazioni per la didattica	10 presenza	1		

Tematica	Ore	N. EDIZ.	Barrare la casella	Preferenza
LABORATORIO DI CAMPO Energie alternative (KIT acquisiti con edugreen)	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO STEM e robotica educativa (MBOT, ARDUINO)	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO STEM robotica educativa avanzata (LABS)	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Didattica e controllo settore agroalimentare (LABS)	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Biologia "Aumentata"	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Didattica, scanner 3D e thinkercad Pantografo	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Isola didattica con braccio robotico nella didattica (LABS)	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Imparare è un gioco: Gamification nella didattica	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Disegnare e stampare oggetti 3D per la didattica digitali	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Il metodo Debate per lo sviluppo delle competenze argomentative e del pensiero critico	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO L'inclusione attraverso il digitale per allievi con Bisogni Educativi Speciali	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Copyright, diritto d'autore, licenze commons	10 presenza	1		
LABORATORIO DI CAMPO Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.	10 Presenza	1		
TOTALE		29		

(In relazione alla colonna preferenza inserire un valore da 1 a ____ - . Il valore 1 corrisponde alla preferenza maggiore)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta

di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano

di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae
- Proposta progettuale

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

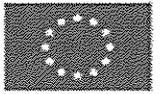
ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO E COMPONENTE "COMUNITA' DI APPRENDIMENTO" PERCORSI DM66

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per i soli docenti interni o in collaborazione plurima essere in servizio attivo per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		12			
A2. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE			2		
A3. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE			2		
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE			1		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso incarichi di esperto in progetti sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0")	Max 18 Cert.	3 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE dell'argomento (documentate attraverso certificazioni relative a corsi di formazione sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche	Max 10 Cert.	2 punti cad.			

in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" (minimo 20 ore)					
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0"(Aziende/Amministrazioni/Enti)	Max 10 Cert.	2 punt. Cad.			
TOTALE MAX	60				



OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

TITOLO MODULO

--

DESCRIZIONE MODULO

--

COMPETENZE PREVISTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

--

ATTIVITÀ PREVISTE E FASI

--

STRATEGIE E METODOLOGIE

--

PRODOTTI

--

PROMOZIONE DI UNA DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante

--

Tipo di attrezzatura/materiale

--

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE
(del progetto e delle ricadute sui destinatari)

Del progetto	
Delle ricadute	

_____, __/__/____	Il candidato esperto
Prof. _____	