



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.**  
**FRANCESCO GIORDANI**  
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI INGLESE	Disciplina	ASSE
a.s. 2023 / 2024	INGLESE	ASSE DEI LINGUAGGI...

Referente	PROF.SSA ANGELA CARMELA RAUCCI
-----------	--------------------------------

## Indice

1	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	3
2	OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI .....	3
2.1	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA.....	3
2.2	OBIETTIVI MINIMI.....	4
3	CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE .....	5
4	CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE .....	5
5	METODOLOGIE .....	6
6	TIPOLOGIA DI VERIFICHE .....	6
7	CRITERI DI VALUTAZIONE .....	6
8	TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	7
9	OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI .....	8
9.1	PRIMO ANNO .....	8
9.1.1	PRIMO QUADRIMESTRE .....	8
9.1.2	SECONDO QUADRIMESTRE .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
9.2	SECONDO ANNO.....	10
9.2.1	PRIMO QUADRIMESTRE .....	10
9.2.2	SECONDO QUADRIMESTRE .....	11
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	11

## 1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

### Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, nonformale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

### Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

### Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

### Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

### Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

### Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

### Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

### Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2 OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007 DM 139/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

### 2.1 OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

[https://www.indire.it/lucabas/lkmw\\_file/nuovi\\_tecnici/INDIC/LINEE\\_GUIDA\\_TECNICI\\_.pdf](https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/nuovi_tecnici/INDIC/LINEE_GUIDA_TECNICI_.pdf)

[https://www.indire.it/lucabas/lkmw\\_file/licei2010/indicazioni\\_nuovo\\_impaginato/Liceo%20scientifico%20opzione%20Scienze%20Applicate.pdf](https://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/Liceo%20scientifico%20opzione%20Scienze%20Applicate.pdf)

Il dipartimento di Lingua e civiltà inglese, consapevole che lo studio della lingua straniera concorre attivamente al raggiungimento di tutte le competenze dell'asse, sceglie i seguenti obiettivi specifici

condivisi da tutta l'area umanistica:

**PRIMO BIENNIO**

**COMPETENZE**

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto.
- Proporre ipotesi.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

**CONOSCENZE**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana , sociale e professionale
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

**ABILITA'**

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Produrre brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Produrre correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**2.2 OBIETTIVI MINIMI**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi minimi obbligatori** in termini di conoscenze, abilità competenze per le singole classi (anche per il recupero).*

<b>Classe</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di nazionalità e di nazioni.</li> <li>• Dare informazioni personali sulla propria famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Saper usare avverbi di frequenza ed espressioni di frequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be.</li> <li>• Have got.</li> <li>• Possessive adjectives.</li> <li>• Present simple.</li> <li>• Past simple of to be.</li> <li>• Present</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire l'ora.</li> <li>• Parlare di abitudini.</li> <li>• Parlare del tempo libero.</li> <li>• Parlare di cibi e bevande.</li> <li>• Parlare di azioni passate.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere e parlare di quantità definite ed indefinite di cibo.</li> <li>•</li> </ul>	continuous.
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di trasporto sostenibile.</li> <li>• Fare paragoni.</li> <li>• Parlare di azioni future.</li> <li>• Parlare delle proprie esperienze.</li> <li>• Parlare di sport.</li> <li>• Parlare di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere il proprio abbigliamento.</li> <li>• Saper parlare di materie scolastiche.</li> <li>• Saper chiedere e dare istruzioni.</li> <li>• Saper fare programmi futuri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple.</li> <li>• Regular verbs.</li> <li>• Present continuous.</li> <li>• Will.</li> <li>• Articles.</li> <li>• Present perfect.</li> <li>• Some/Any.</li> </ul>

### 3 CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE

*Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:*

<b>Classi Prime</b>	Il Dipartimento di Lingua e civiltà Inglese concorda di utilizzare in tutte le classi in parallelo le UDA progettate in riunione collegiale e qui riportate.
<b>Classi Seconde</b>	Il Dipartimento di Lingua e civiltà Inglese concorda di utilizzare in tutte le classi in parallelo le UDA progettate in riunione collegiale e qui riportate.

### 4 CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

*Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti e/o progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:*

<b>Classe Prima</b>	<p><b>Competenze trasversali:</b> analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <p><b>Contenuti:</b> Scelti nei consigli di classe e relativi all'indirizzo di studio</p> <p><b>Asse dei linguaggi- Competenza digitale</b> Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali e eBook interattivo, Espansioni online</p> <p><b>Contenuti:</b></p>
---------------------	---

	My health habits. Helping my community. Gender quality. Fast fashion.
<b>Classe Seconda</b>	<b>Competenze trasversali:</b> analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare <b>Educazione Civica</b> <b>Contenuti:</b> Scelti nei consigli di classe e relativi all'indirizzo di studio <b>Asse dei linguaggi- Competenza digitale</b> Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali e eBook interattivo, Espansioni online <b>Contenuti:</b> My transport choices. My energy use. Saving endangered species. My self care.

<b>5 METODOLOGIE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)</b>			
x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	x	Attività laboratoriali <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
x	Lettura e analisi diretta dei testi <i>(manuali, schemi, tabelle)</i>	x	Esercitazioni pratiche
x	Peer Tutoring		Altro

<b>6 TIPOLOGIA DI VERIFICHE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)</b>			
X	Risoluzione di problemi	x	Lavori di gruppo
X	Test a risposta aperta	x	Test strutturato
X	Test semistrutturato	x	Prove Comuni per classi prime
<b>Numero delle verifiche:</b> Sarà somministrato un congruo numero di verifiche scritte per quadrimestre per le discipline che contemplano lo scritto, e almeno DUE per le verifiche orali.			

<b>7 CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto (e le griglie elaborate dal Dipartimento relative alle verifiche scritte ed orali) ed allegati alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza

Interesse	Comportamento
-----------	---------------

## 8 TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti)

LIVELLI	VOTI in10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)
Totalmente negativo	<b>1-2/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative</li> <li>- Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Assoluta povertà degli strumenti comunicativi</li> <li>- Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici</li> </ul>
Del tutto insufficiente	<b>3/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative</li> <li>- Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Gravissime lacune negli strumenti comunicativi</li> <li>- Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici</li> </ul>
Gravemente insufficiente	<b>4/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative</li> <li>- Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Gravi lacune negli strumenti comunicativi</li> <li>- Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici</li> </ul>
Insufficiente	<b>5/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste</li> <li>- Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi non sempre appropriati</li> <li>- Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Sufficiente	<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative</li> <li>- Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi accettabili</li> <li>- Corretto utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Discreto	<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative</li> <li>- Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Strumenti comunicativi appropriati</li> <li>- Autonomo utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Buono	<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle Abilità applicative</li> <li>- Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche</li> <li>- Buon controllo degli strumenti comunicativi</li> <li>- Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>

Ottimo	<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative</li> <li>- Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio</li> <li>- Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche</li> <li>- Ricchezza degli strumenti comunicativi</li> <li>- Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Eccellente	<b>10/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze complete, ricche ed autonome</li> <li>- Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative</li> <li>- Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali</li> <li>- Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe</li> <li>- Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi</li> <li>- Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>

## 9 OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI

### 9.1 PRIMO ANNO

#### 9.1.1 PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Unità di apprendimento 1 MY DAILY ROUTINE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
-Parlare della routine. -Dire l'ora. -Parlare di abitudini e di tecnologia.	Present Simple. -Preposition of time. -Adverbs of frequency.	Utilizzo del lessico concernente la daily routine. -Abilità di ascolto. -Abilità di comunicazione. Abilità di lettura.
<b>Unità di apprendimento 2 FREE TIME</b>		
Parlare del tempo libero. -Parlare di azioni in progress. -Parlare di ciò che piace e non piace.	Present continuous -Love;like; enjoy; Hate; + ing. -Dynamic and stative verbs. -Character adjectives. -Free time activities.	-Saper esprimere accordo e disaccordo. -Utilizzare strategie di lettura per selezionare informazioni. -Utilizzare strategie di ascolto .
<b>Unità di apprendimento 3 FOOD AND DRINK</b>		

Parlare di cibo e bevande. -Parlare di quantità definite ed indefinite.	Countable and uncountable nouns. -Some-any-much-many-a lot of- a few-enough- too much..... -Vocabulary about food and drink.	-Utilizzare un lessico specifico del tempo libero e del cibo e bevande. -Utilizzo di strategie di ascolto finalizzate al trattamento di “topic” quali “Food in Britain “ e “Eating out”.
--	--	---

### 9.1.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 4 FEELINGS AND EMOTIONS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Parlare di sentimenti ed emozioni.</li> <li>• -Parlare del passato.</li> <li>• -Parlare dei tipi di lavoro.</li> </ul>	-Past simple di to be. -Past simple dei verbi regolari. -Jobs. -Adjectives about feelings and emotions.	-Utilizzo di un lessico concernente i propri sentimenti e le proprie emozioni. -Saper esprimere le proprie idee su “topic” quali “Gender stereotypes”. -Saper narrare un episodio passato.
Unità di apprendimento 5 PAST MEMORIES		
-Narrare episodi. -Parlare di accessori ed abbigliamento. -Dare consigli. -	-Past simple of regular verbs. -Preposition of place. -Should for advice. -Clothes and accessories.	-Utilizzo di strategie di ascolto finalizzate a captare l’ idea principale. -Utilizzo di strategie di lettura finalizzate a trovare “ key words”. -Utilizzo di strategie di “ Vocabulary” finalizzate all’ utilizzo di Mind map.

## 9.2 SECONDO ANNO

### 9.2.1 PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Unità di apprendimento 1 MAKE COMPARISONS.</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare di trasporto sostenibile.</li> <li>-Fare paragoni.</li> <li>-Parlare di viaggi.</li> <li>-Dare suggerimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparatives adjectives.</li> <li>-Superlatives adjectives.</li> <li>-Vocabulary about transport and travel.</li> <li>-Adjectives for cities.</li> <li>-Compounds nouns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esprimere i propri sentimenti.</li> <li>-Saper suggerire idee per una città sostenibile.</li> <li>-Utilizzare strategie di lettura e di ascolto per cogliere “ the main idea”.</li> </ul>
<b>Unità di apprendimento 2 MY INTENTIONS.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di educazione.</li> <li>-Parlare di intenzioni e fare previsioni.</li> <li>-Parlare di programmi futuri.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-To be going to.for intensions and predictions.</li> <li>-Present continuous for future arrangements.</li> <li>-School subjects.</li> <li>-Education verb phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper discutere su tematiche quali la “good education” e la “ digital education”.</li> <li>-Saper leggere selezionando informazioni.</li> <li>-Discutere sul sistema scolastico negli Stati Uniti.</li> </ul>
<b>Unità di apprendimento 3 FUTURE FACTS.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare di azioni future.</li> <li>-Parlare di intenzioni e fare previsioni.</li> <li>-Programmare azioni future.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Will for predictions and future facts.</li> <li>-Will for offers , promises and spontaneous decisions.</li> <li>-When, as soon as, unless.</li> <li>-Houses and furniture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper fare offerte e richieste.</li> <li>-Saper scrivere una mail informale.</li> <li>-Saper leggere allo scopo di identificare le opinioni.</li> <li>-Saper parlare di apparecchiature domestiche, di case e di arredo.</li> </ul>

## 9.2.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento MY PERSONAL EXPERIENCES.		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-Parlare di esperienze personali. -Parlare di luoghi naturali. -Parlare di come preservare l'ambiente.	-Articles. -Present Perfect. -Present Perfect with ever and never. -Present perfect vs Past Simple.- -Pronunciation of " been".	-Saper leggere identificando fatti ed opinioni rilevanti. -Saper programmare una vacanza. -Saper scrivere una breve biografia. -Saper esprimere opinioni sull'ambiente e sulla sostenibilità.
Unità di apprendimento 5 RECENT EVENTS.		
-Parlare di sport. -Parlare di azioni recenti. -Parlare di salute e forma fisica.	-Present perfect with just, yet, already. -Some, any, no, every compounds. -Silent consonant.Vocabulary about Sports.	-Saper scrivere un breve " ESSAY". -Saper chiedere e dare istruzioni. -Saper ascoltare un brano riconoscendo i numeri. -Saper parlare di sport e salute.

## 10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE

Le verifiche tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati e a determinare la validità dell'approccio metodologico e delle tecniche impiegate dall'insegnante. La verifica sarà anche un momento di guida e di correzione dell'orientamento dell'attività dialettica poiché fornisce agli studenti la misura delle loro capacità di autovalutazione.

Le verifiche scritte si baseranno sulle prove di ascolto, lettura e scrittura. Vari tipi di test saranno usati a partire da quelli con esercizi strutturali di riempimento, sostituzione, trasformazione, completamento ( cloze-test, true-false, open dialogue), a questionari a scelta multipla, a risposta breve, dialoghi, descrizioni di immagini o narrazioni, compilazioni di tabelle, griglie, brevi composizioni di carattere generale.

Oralmente si verificherà la lettura individuale, la comprensione, i colloqui con l'insegnante.

Si valuterà:

- La comprensione dei messaggi orali
- La produzione dei messaggi orali
- La lettura
- l'interazione

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE BIENNIO

Alle verifiche verrà assegnata una valutazione secondo la tabella di corrispondenza tra voto e descrittori concordata dai docenti del Dipartimento.

Il Dipartimento di Lingue ha elaborato delle griglie di valutazione, suscettibili di rivisitazione, modifica e ampliamento, qualora se ne ravvisasse la necessità.

### TABELLA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Prove strutturate e semi-strutturate BIENNIO

### Legenda prove strutturate

La valutazione sarà elaborata con sistema proporzionale puro o sistema per fasce di livello espresse in numeri da 1 a 10.

Verrà applicata la proporzione sulla base di valutazione, i cui termini sono: risposte corrette/risposte totali per la base di valutazione, rispetto al grado di difficoltà della verifica.

### Prove semi-strutturate

<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE (BIENNIO)</u>			
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
VOCABULARY SPELLING	Scarso	Lessico parziale e lacunoso. Spelling non corretto	1-2
	Insufficiente	Lessico approssimato e superficiale. Spelling impreciso	3-4
	Sufficiente	Lessico sostanzialmente pertinente Spelling sostanzialmente corretto	5-6
	Discreto	Lessico corretto Spelling corretto	7-8
	Ottimo	Lessico ampio ed approfondito. Forma corretta ed appropriata	9-10
GRAMMAR	Scarsa	Conoscenza gravemente lacunosa.	1-2
	Insufficiente	Conoscenza approssimato e superficiale.	3-4
	Sufficiente	Conoscenza sostanzialmente pertinente.	5-6
	Discreta	Conoscenza corretta	7-8
	Ottima	Conoscenza ampia e approfondita.	9-10
PRODUCTION	Scarsa	Contenuto parziale e lacunoso.	1-2
	Insufficiente	Contenuto approssimato e superficiale.	3-4
	Sufficiente	Contenuto sostanzialmente pertinente .	5-6
	Discreta	Contenuto coerente e chiaro	7-8
	Ottima	Contenuto ampio ed approfondito	9-10
TOTALE PUNTEGGIO : /			

Legenda: il voto finale è calcolato dal punteggio totale /il numero degli indicatori

VOTO FINALE: \_\_\_\_/10

NB: La valutazione degli studenti DSA/BES farà riferimento ai PDP/PEI individuali.

### VALUTAZIONE PROVE ORALI BIENNIO

Efficacia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il messaggio è sempre comprensibile e utilizza quando richiesto, il linguaggio specifico</li><li>• Il messaggio non sempre è comprensibile</li><li>• Il messaggio è poco comprensibile</li></ul>	3 punti 2 punti 1 punto
Scorrevolezza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione molto fluente e articolata</li></ul>	3 punti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione non sempre scorrevole e con qualche esitazione</li> <li>• Esposizione difficoltosa e poco chiara</li> </ul>	2 punti 1 punto
Correttezza morfo-sintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto e appropriato della struttura</li> <li>• Utilizzo incerto della struttura</li> <li>• Utilizzo inadeguato della struttura</li> </ul>	2 punti 1 punto 0 punti
Pronuncia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia che non compromette il messaggio</li> <li>• Pronuncia che a volte compromette il messaggio</li> <li>• Pronuncia che compromette sempre il messaggio</li> </ul>	2 punti 1 punto 0 punti
		TOT. 10

NB: La valutazione degli studenti DSA/BES farà riferimento ai PDP/PEI individuali.

**GRIGLIA LAVORO COOPERATIVO SU PRODOTTO MULTIMEDIALE  
VALUTAZIONE: ORALE/SCRITTO**

INDICATOR I	DESCRITTORI				
	1	2	3	4	5
A. Lavoro cooperativo (adattamento, disponibilità, interazione, iniziativa, gestione del tempo, presenza)	Nulla. Il gruppo non ha lavorato in modo cooperativo e non si è creata interdipendenza positiva tra i suoi membri.	Parziale. Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo anche se non si è instaurata una piena interdipendenza tra i suoi membri	Adeguato. Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una sufficiente interdipendenza tra i suoi membri	Buono. Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una buona interdipendenza a tra i suoi membri	Eccellente. Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha creato un'ottima interdipendenza a tra i suoi componenti
B. Ricerca e analisi delle informazioni	La ricerca e la selezione delle informazioni non è coerente con l'obiettivo. Il gruppo mostra scarse capacità di analisi e di riflessione sulle informazioni ricercate.	La ricerca e la selezione delle informazioni sono appena sufficienti e non sono pienamente coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra esigue capacità di analisi e di riflessione sulle informazioni ricercate	La ricerca e la selezione delle informazioni sono sufficientemente e coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra una sufficiente capacità di analisi e di riflessione sulle informazioni ricercate	La ricerca e la selezione delle informazioni info buone e coerenti con l'obiettivo. Il gruppo dimostra una buona capacità di analisi e di riflessione sulle informazioni ricercate	Il gruppo dimostra pienamente di saper ricercare e selezionare le informazioni relative al tema. Evidenzia, inoltre, una piena capacità di analisi e di riflessione sulle informazioni ricercate
C. Performance Lingua straniera	L'esposizione è imprecisa, stentata e molto povera di termini	L'esposizione è poco precisa e si avvale di un vocabolario	L'esposizione è sufficientemente e precisa e fluida.	L'esposizione è precisa e fluida, pur se poco espressiva	L'esposizione è eccellente, molto precisa, fluida, espressiva.

		poco ricco			
D. Qualità del prodotto	Il prodotto non è organizzato, manca una sequenzialità logica, non prevede un uso sufficiente di immagini e di supporti video	Il prodotto è, nel complesso, organizzato, sebbene si evidenzino problemi nello svolgimento. Non pienamente sufficiente l'uso di immagini e/o di contributi video.	Il prodotto è organizzato, utilizzando adeguatamente immagini e/o video.	Il prodotto è organizzato, originale, interessante, con l'utilizzo di immagini e/o video e/o presenta altre idee creative.	Il prodotto è organizzato, originale, interessante, con l'utilizzo di immagini e/o video,

A \_\_\_\_ B \_\_\_\_ C \_\_\_\_ D \_\_\_\_

TOTALE PUNTEGGIO: \_\_\_\_ VOTO: \_\_\_\_

(Totale Punteggio / 2 = VOTO IN DECIMI)

NB: La valutazione degli studenti DSA/BES farà riferimento ai PDP/PEI individuali.

#### Le docenti del Dipartimento

1. Prof.ssa Argenziano Maria
2. Prof.ssa Dello Stritto Clementina
3. Prof.ssa De Simone Antonietta
4. Prof.ssa Guida Annamaria
5. Prof.ssa Petrillo Agnese
6. Prof.ssa Piccirillo Gilda
7. Prof.ssa Raucci Angela Carmela
8. Prof.ssa Savinelli Antonella
9. Prof.ssa Sciano Maria Rosaria
10. Prof.ssa Tabiano Claudia
11. Prof.ssa Varvazzo Gabriella

Caserta, 19-10-2023

**La Referente**  
**Prof.ssa Angela Carmela Raucci**