



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.
FRANCESCO GIORDANI
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE E FILOSOFIA	Disciplina	ASSE
a.s. 2023 / 2024	GEOGRAFIA	STORICO-SOCIALE

Referente	Prof. De Stefano Raffaele
-----------	---------------------------

Indice

1	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	3
2	OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI	3
2.1	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA.....	3
2.2	OBIETTIVI MINIMI	4
3	CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE	5
4	CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	5
5	METODOLOGIE	Errore. Il segnalibro non è definito.
6	TIPOLOGIA DI VERIFICHE	Errore. Il segnalibro non è definito.
7	CRITERI DI VALUTAZIONE	6
8	TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	6
9	OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI	7
9.1	PRIMO ANNO.....	7
9.1.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	7
9.1.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	9
9.2	SECONDO ANNO	Errore. Il segnalibro non è definito.
9.2.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
9.2.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	10

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, nonformale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2 OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione **DM 139/2007** e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

2.1 OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Geografia nel primo biennio ha l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti della Geografia
- Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale
- Riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della terra

e riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo

- Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace

2.2 OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi minimi obbligatori** in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi (anche per il recupero).

Classe	Competenze	Abilità	Conoscenze
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio della geografia • Orientarsi nello spazio e sulle carte • Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra le attività umane e l'ambiente naturale • Riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della Terra e riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo. • Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti e strumenti della geografia. • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle. • Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti umani e delle attività economiche e identificare le risorse del territorio. • Individuare i settori economici e la distribuzione delle attività economiche. • Riconoscere il ruolo della UE nello sviluppo economico degli stati e nel mantenimento della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, areogrammi. • L'umanizzazione dello spazio geografico e le trasformazioni nel tempo. • Lo spazio fisico, la posizione, la morfologia, le acque, i climi. • La popolazione, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni, gli insediamenti. • Lo sviluppo del settore primario, secondario e terziario. • L'Unione Europea: la nascita, l'allargamento, le istituzioni, l'unione monetaria e l'integrazione politica.

3 CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	
Classi Seconde	

4 CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti e/o progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classe Prima	
Classe Seconda	

5 METODOLOGIE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività laboratoriali <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/>	Lettura e analisi diretta dei testi <i>(manuali, schemi, tabelle)</i>		Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/>	Peer Tutoring		Altro

6 TIPOLOGIA DI VERIFICHE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)

<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	Test strutturato
<input checked="" type="checkbox"/>	Test a risposta aperta		Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Test semistrutturato		Compito di realtà
	Tema- relazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Prove Comuni per classi prime
			Altro

Numero delle verifiche:

un congruo numero di verifiche di tipologia diversa (scritta, orale, pratica) in riferimento alle tipologie di verifica per ogni singola disciplina scelte

7 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento relative alle verifiche scritte, pratiche ed orali prescelte allegare alla presente programmazione. Il singolo docente ha facoltà di scegliere una diversa tipologia di verifica allegando la griglia di valutazione della stessa. La valutazione terrà conto di:

<input checked="" type="checkbox"/>	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	<input checked="" type="checkbox"/>	Impegno
<input checked="" type="checkbox"/>	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/>	Frequenza
<input checked="" type="checkbox"/>	Interesse	<input checked="" type="checkbox"/>	Comportamento

8 TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti)

LIVELLI	VOTI in 10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)
Totalmente negativo	1-2/10	<ul style="list-style-type: none"> - Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative - Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Assoluta povertà degli strumenti comunicativi - Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici
Del tutto insufficiente	3/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravissime lacune negli strumenti comunicativi - Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Gravemente insufficiente	4/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravi lacune negli strumenti comunicativi - Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Insufficiente	5/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste - Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi non sempre appropriati - Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative - Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi accettabili - Corretto utilizzo degli ausili didattici
Discreto	7/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative - Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi appropriati - Autonomo utilizzo degli ausili didattici

Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle Abilità applicative - Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Buon controllo degli strumenti comunicativi - Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici
Ottimo	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative - Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche - Ricchezza degli strumenti comunicativi - Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici
Eccellente	10/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete, ricche ed autonome - Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative - Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali - Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe - Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi - Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici

9 OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI

9.1 PRIMO ANNO

9.1.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 1: Gli strumenti della Geografia		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio della geografia • Orientarsi nello spazio e sulle carte • Conoscere i vari tipi di carte e comprendere il linguaggio cartografico. • Saper classificare e usare gli indicatori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i metodi e gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. • Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti e strumenti della geografia. • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto degli strumenti propri della disciplina: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, areogrammi
Unità di apprendimento 2: La Terra è un Sistema		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra attività umane e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i climi, le zone climatiche e i grandi ambienti del Pianeta Terra; gli elementi del geo-sistema. • Conoscere gli ecosistemi. 	<p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spazio-temporali.</p>

<p>l'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le principali problematiche dell'impatto degli esseri umani sugli ecosistemi. • Riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della Terra e riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della sostenibilità dello sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi. 	<p>Riconoscere la relazione tra tipi di clima e sviluppo di un territorio.</p>
---	--	--

Unità di apprendimento 3: La popolazione mondiale

<ul style="list-style-type: none"> • Usare carte, grafici e strumenti di analisi statistica per analizzare le tendenze demografiche dei popoli del mondo. • Usare i principali indicatori demografici e socio-culturali per interpretare i dati analizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fattori che influenzano le tendenze demografiche. • Conoscere i grandi flussi migratori contemporanei. • Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione. • Conoscere i diversi paesaggi urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse del territorio.
---	--	--

9.1.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 4: Risorse naturali e consumo di energia		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Usare le carte geografiche per conoscere le tipologie e la distribuzione delle risorse su territorio. • Usare grafici e strumenti di analisi statistica per comprendere le dinamiche economiche del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di risorse rinnovabili e non rinnovabili e gli effetti del loro utilizzo. • Conoscere lo sviluppo sostenibile. • Conoscere i settori economici e i meccanismi dei principali flussi di merci e di capitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i settori economici e la distribuzione delle attività economiche.
Unità di apprendimento 5: Il sistema globale		
<ul style="list-style-type: none"> • Usare carte geografiche per visualizzare flussi e fenomeni connessi alla globalizzazione. • Usare grafici e strumenti di analisi statistica per lo studio dei dati quantitativi in relazione al sistema mondo. • Usare gli indicatori corretti per misurare lo sviluppo e comprendere il divario tra Nord e Sud del mondo anche in relazione allo stato di avanzamento dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la globalizzazione. • Conoscere i fattori e gli effetti della globalizzazione. • Comprendere la differenza tra sviluppo economico e sviluppo umano. • Conoscere le principali caratteristiche e funzionamento dell'ONU e dell'UE. • Conoscere i diritti umani e valutare il loro stato nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della UE e dell'ONU nello sviluppo economico degli Stati e nel mantenimento della pace.

10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE

Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta (liv.1): Completa	2	x	
Incompleta o approssimata	1		
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta (liv.2): Completa, del tutto dettagliata ed esaustiva	5	x	
Completa, in buona parte dettagliata	4	x	
Essenziale	3	x	
Incompleta o approssimata	2	x	
Lacunosa, pressoché assente	1		
Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO: PUNTEGGIO MASSIMO:			

GRIGLIA TEST A RISPOSTA APERTA O TRATTAZIONE SINTETICA

N.B.: Il punteggio ottenuto, relativo ai tre parametri, va diviso per 3

Conoscenze specifiche, individuazione degli elementi fondamentali	Conoscenze gravemente lacunose ed errate	3	
	Conoscenze lacunose	4	
	Conoscenze incomplete o approssimate	5	
	Conoscenze superficiali e/o mnemoniche	6	
	Conoscenze adeguate, ma non approfondite	7	
	Conoscenze complete, puntuali e specifiche	8	
	Conoscenze complete, approfondite ed esaustive	9-10	
Capacità di sintesi	Esposizione incoerente e frammentaria	3	
	Esposizione incoerente e incomprensioni concettuali	4	
	Esposizione superficiale e Disorganica	5	
	Esposizione semplice con Lievi imprecisioni	6	
	Esposizione corretta ma non rigorosa	7	
	Esposizione chiara ed Appropriata	8	
	Esposizione coerente ed Ampia	9-10	
Correttezza e proprietà linguistiche	Inesatto e/o improprio sia quello comune che quello specifico	3	
	Inesatto e/o improprio quello specifico	4	
	Generico con errori non gravi	5	
	Semplice	6	
	Corretto	7	
	Appropriato	8	
	Puntuale e ricco	9-10	
Luogo _____ Data _____ Il docente _____		Tot : 3	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci
10	È in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari	Espone in maniera completa, personale ed accurata, utilizzando un lessico sempre appropriato	Sa utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali