



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO OP. S.A.

FRANCESCO GIORDANI

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
ELETTRONICA ED Elettrotecnica
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE E FILOSOFIA	Disciplina	ASSE
a.s. 2023 / 2024	STORIA	STORICO-SOCIALE

Referente	DE STEFANO RAFFAELE
-----------	---------------------

Indice

1	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	3
2	OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI	3
2.1	OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA.....	3
2.2	OBIETTIVI MINIMI	4
3	CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE	4
4	CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	5
5	METODOLOGIE	Errore. Il segnalibro non è definito.
6	TIPOLOGIA DI VERIFICHE	5
7	CRITERI DI VALUTAZIONE	5
8	TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO.....	6
9	OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI	7
9.1	PRIMO ANNO.....	7
9.1.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	7
9.1.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	8
9.2	SECONDO ANNO	8
9.2.1	PRIMO QUADRIMESTRE.....	8
9.2.2	SECONDO QUADRIMESTRE.....	9
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	10

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, nonformale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2 OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione **DM 139/2007**) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

2.1 OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Storia nel primo biennio persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

--

2.2 OBIETTIVI MINIMI

2.2.1 STORIA

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi minimi obbligatori** in termini di conoscenze, abilità competenze per le singole classi (anche per il recupero).*

Classe	Competenze	Abilità	Conoscenze
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni • Sapere utilizzare il lessico disciplinare essenziale ed esporre in una forma comprensibile • Sapere cogliere i principali nessi di causa- effetto di eventi e fenomeni storici • Sapere leggere le diverse fonti storiche e ricavarne le informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, in forma generale, i principali eventi storici della preistoria e delle civiltà del mondo antico e classico e le coordinate spazio-tempo che li determinano
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni • Sapere utilizzare il lessico disciplinare essenziale ed esporre in una forma comprensibile • Sapere cogliere i principali nessi di causa- effetto • Sapere leggere le diverse fonti storiche e ricavarne le informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, in forma generale, i principali eventi storici dell'Impero romano e dell'Alto Medioevo e le coordinate spazio-tempo che li determinano

3 CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	
Classi Seconde	

4 CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento, qualora ne ravvisi la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti e/o progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classe Prima	
Classe Seconda	

5 METODOLOGIE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Attività laboratoriali <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi <i>(manuali, schemi, tabelle)</i>	Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring	Altro

6 TIPOLOGIA DI VERIFICHE (METTERE UNA X PER SCEGLIERE)

<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Test semistrutturato	Compito di realtà
Tema- relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Prove Comuni per classi prime
	Altro

Numero delle verifiche:

un congruo numero di verifiche di tipologia diversa (scritta, orale, pratica) in riferimento alle tipologie di verifica per ogni singola disciplina scelte

7 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento relative alle verifiche scritte, pratiche ed orali prescelte allegare alla presente programmazione. Il singolo docente ha facoltà di scegliere una diversa tipologia di verifica allegando la griglia di valutazione della stessa. La valutazione terrà conto di:

<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze	<input checked="" type="checkbox"/> Impegno
<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione

X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

8 TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO (deliberata dal Collegio Docenti)

LIVELLI	VOTI in10'	GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)
Totalmente negativo	1-2/10	<ul style="list-style-type: none"> - Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative - Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Assoluta povertà degli strumenti comunicativi - Incapacità ad utilizzare gli ausili didattici
Del tutto insufficiente	3/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravissime lacune negli strumenti comunicativi - Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Gravemente insufficiente	4/10	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative - Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Gravi lacune negli strumenti comunicativi - Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
Insufficiente	5/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste - Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi non sempre appropriati - Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative - Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi accettabili - Corretto utilizzo degli ausili didattici
Discreto	7/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative - Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi appropriati - Autonomo utilizzo degli ausili didattici
Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle Abilità applicative - Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Buon controllo degli strumenti comunicativi - Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici

Ottimo	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative - Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche - Ricchezza degli strumenti comunicativi - Ottima padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici
Eccellente	10/10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete, ricche ed autonome - Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative - Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali - Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe - Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi - Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici

9 OBIETTIVI COGNITIVI – FORMATIVI DISCIPLINARI (STORIA)

9.1 PRIMO ANNO

9.1.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 1: Gli strumenti della Storia		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti e gli strumenti della Storia in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la Storia • Il tempo e lo spazio • Le fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare secoli ed anni nella corretta successione cronologica • Riconoscere, leggere e confrontare i diversi tipi di fonti
Unità di apprendimento 2: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal Paleolitico alla rivoluzione urbana • Le civiltà della Mesopotamia • L'antico Egitto • Le civiltà dell'Anatolia e del Levante 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo le diverse civiltà e gli eventi storici • Leggere fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale

Unità di apprendimento 3: Il mondo greco dalle origini all'Ellenismo		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Minoici e Micenei • Dal Medioevo ellenico alla nascita della polis • Sparta e Atene: due modelli politici • Le guerre persiane e l'Atene di Pericle • La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia • Alessandro Magno e l'Ellenismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo le diverse civiltà e gli eventi storici • Leggere le fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale

9.1.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 4: L'Italia antica e la Roma repubblicana		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • I popoli italici e la nascita di Roma • Roma: l'età della monarchia • La Roma repubblicana: le origini e l'espansione 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo le diverse civiltà e gli eventi storici • Leggere le fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale

9.2 SECONDO ANNO

9.2.1 PRIMO QUADRIMESTRE

Unità di apprendimento 1: L'impero romano		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi della repubblica romana • L'ascesa di Ottaviano e la nascita dell'impero • Il primo secolo dell'impero • L'apogeo dell'impero • Il cristianesimo e l'impero 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Leggere le fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale
---	--	---

Unità di apprendimento 2: La crisi dell'impero

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo • Da Diocleziano a Costantino: un'epoca di riforme • La fine dell'impero romano d'Occidente 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Leggere le fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale
---	---	---

9.2.2 SECONDO QUADRIMESTRE

Unit di apprendimento 3: L'Alto Medioevo		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo essenziale il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e 	<ul style="list-style-type: none"> • I regni romano- barbarici • L'impero romano d'oriente • L'Italia longobarda • L'Islam • I Franchi e l'impero di Carlo Magno • L'Europa feudale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Leggere le fonti e trarne informazioni • Utilizzare il lessico disciplinare essenziale • Esporre in modo comprensibile • Cogliere i nessi di causa ed effetto tra eventi e fenomeni storici • Sapere riconoscere origini ed

<p>culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 		<p>evoluzioni storiche delle principali istituzioni politiche e sociali individuando analogie e differenze con il mondo attuale</p>
--	--	---

10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci
10	È in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari	Espone in maniera completa, personale ed accurata, utilizzando un lessico sempre appropriato	Sa utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali

GRIGLIA TEST A RISPOSTA APERTA O TRATTAZIONE SINTETICA

N.B.: Il punteggio ottenuto, relativo ai tre parametri, va diviso per 3

Conoscenze specifiche, individuazione degli elementi fondamentali	Conoscenze gravemente lacunose ed errate	3	
	Conoscenze lacunose	4	
	Conoscenze incomplete o approssimate	5	
	Conoscenze superficiali e/o mnemoniche	6	
	Conoscenze adeguate, ma non approfondite	7	
	Conoscenze complete, puntuali e specifiche	8	
	Conoscenze complete, approfondite ed esaustive	9-10	
Capacità di sintesi	Esposizione incoerente e frammentaria	3	
	Esposizione incoerente e incomprensioni concettuali	4	
	Esposizione superficiale e Disorganica	5	
	Esposizione semplice con Lievi imprecisioni	6	
	Esposizione corretta ma non rigorosa	7	
	Esposizione chiara ed Appropriata	8	
	Esposizione coerente ed Ampia	9-10	
Correttezza e proprietà linguistiche	Inesatto e/o improprio sia quello comune che quello specifico	3	
	Inesatto e/o improprio quello specifico	4	
	Generico con errori non gravi	5	
	Semplice	6	
	Corretto	7	
	Appropriato	8	
	Puntuale e ricco	9-10	
Luogo _____ Data _____ Il docente _____			Tot : 3

Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta (liv.1): Completa	2	x	
Incompleta o approssimata	1		
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta (liv.2): Completa, del tutto dettagliata ed esaustiva	5	x	
Completa, in buona parte dettagliata	4	x	
Essenziale	3	x	
Incompleta o approssimata	2	x	
Lacunosa, pressoché assente	1		
Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO: PUNTEGGIO MASSIMO:			